

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Предмет : Географија Разред : 5

1. Усмена провера Наставна тема/област	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
ФИЗИЧКА ГЕОГРАФИЈА:	Добија ученик који препознаје димензије Земље и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање, у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама, самостално се сналази на географској карти, лако логички повезује чињенице и појмове, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности	Добија ученик који зна димензије Земље и у главном објашњава последице Земљиног облика и њених кретања, разуме физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и познаје мере за његову заштиту, обнову и унапређивање, у великој мери показује примену знања и логички повезује чињенице и појмове, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења.	Добија ученик који описује небеска тела и њихова кретања, разликује и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери), у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме.	Добија ученик који именује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред, описује облик Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања, именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену, у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима.	Добија ученик који нема познавање основних географских објеката, појава, процеса и односа. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене.

	критички расуђује.				
2.Писане провере (контролне вежбе)	85-100%	70%-84%	50%-69%	30%-49%	до 29%
3. Практичан рад	Ученик показује висок степен сарадње са осталим члановима групе. Изузетно је самосталан, показује изузетно висок степен активности и ангажовања. Самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Веома успешно презентује продукт пројекта.	Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе. Показује самосталност, висок степен активности и ангажовања. Углавном самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Успешно презентује продукт пројекта.	Ученик у довољној мери сарађује са осталим члановима групе. Показује довољан степен активности и ангажовања. Делимично самостално, делимично уз помоћ осталих чланова групе изводи закључке на основу прикупљених података. Уз помоћ осталих чланова групе презентује продукт	Ученик показује мали степен сарадње са осталим члановима групе. Показује мали степен активности и ангажовања. Репродукује прикупљене податке и презентује продукт пројекта уз већ помоћ осталих чланова групе.	Ученик не сарађује са осталим члановима групе. Није заинтересован за пројекат, не учествује у активностима, не ангажује се.
4.Однос према раду	Ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета. Уз веома висок степен ангажовања и одговорности према раду.	Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета. Уз висок степен ангажовања и одговорности према раду.	Ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета. Уз ангажовање и одговорност према раду	Ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета. Уз минимално ангажовање и одговорност према раду.	Ученик не доноси прибор за рад на часу и не испуњава захтеве наставника на часу.
5. Активност на часу	Ученик континуирано и у потпуности учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим облицима рада - показује изузетну	Ученик у великој мери учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим облицима рада - показује изузетну	Ученик у довољној мери/ делимично учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим	Ученик у довољној мери/ делимично учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим	Ученик ни у минималној мери не учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим облицима рада.

	самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања	самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања	облицима рада - већим делом показује самосталност у раду и ангажовању	облицима рада - већим делом показује самосталност у раду и ангажовању	
6. Израда домаћих задатака	Ученик редовно и благовремено ради домаће задатке.	Ученик у великој мери ради домаће задатке	Ученик делимично учествује у изради домаћих задатака	Ученик у мањој мери учествује у изради домаћих задатака	Ученик не учествује у изради домаћих задатака

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Предмет : Географија Разред : 6

1. Усмена проверка Наставна тема/област	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ	Добија ученик који у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама, лако логички повезује чињенице и појмове, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује, показује висок степен сарадње са осталим члановима групе и изузетну самосталност уз изузетно висок	Добија ученик који у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања, у великој мери сарађује са осталим члановима групе и у знатној мери критички расуђује. Разуме просторне	Добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама, у знатној мери логички повезује чињенице и појмове, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, у довољној мери критички расуђује, показује делимични степен активности и ангажовања и у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.	Добија ученик који препознаје њихове основне одлике знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену, у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује, показује мањи степен активности и ангажовања. Разуме појам оријентације и наводи начине	Добија ученик који нема познавање основних појмова из картографије, области друштвене географије и регионалне географије (Европа). Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, не показује жењу за напредовањем ангажовањем као ни интересовање за учешће у активностима.

	степен активности и ангажовања. Доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте.	(топографске) и каузалне везе географских чињеница - објеката, појава, процеса и углавном самостално доноси закључке о њиховом односу на основу анализе географске карте.	Одређује стране света у простору и на географској карти, одређује положај места и тачака на географској карти, препознаје и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом, приказује понуђене географске податке: на немој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима ...), графиком, табелом и шемом.	оријентисања, наводи и описује начине представљања Земљине површине (глоб и географска карта), препознаје и чита географске и допунске елементе карте.	
ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА	Објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља, објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности, вреднују алтернативе за	Описује утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља, познаје утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности, разуме алтернативе за одрживи развој усвојој локалној	Разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва, именује међународне организације у свету (EU, UNICEF, UN, UNESCO, FAO, Црвени крст)	Познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред, дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране	Добија ученик који нема познавање основних појмова из картографије, области друштвене географије и регионалне географије (Европа). Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке

	одрживи развој усвојој локалној средини, Србији, Европи и свету, представља процесе који судовели до формирања савремене политичко-географске карте света	средини, Србији, Европи и свету, описује процесе који судовели до формирања савремене политичко-географске карте света, углавном се самостално сналази на географској карти.			који се заснивају на подацима, не показује жењу за напредовањем ангажовањем као ни интересовање за учешће у активностима.
РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	Објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије.	Познаје географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије, илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе.	Описује природне и друштвене одлике Европског континента и наводи његове географске регије.	Препознаје основне природне и друштвене одлике Континента Европа.	Добија ученик који нема познавање основних појмова из картографије, области друштвене географије и регионалне географије (Европа). Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, не показује жењу за напредовањем ангажовањем као ни интересовање за учешће у активностима.
2.Писане провере (контролне вежбе)	85-100%	70%-84%	50%-69%	30%-49%	до 29%
3. Практичан рад	Ученик показује висок степен сарадње са осталим члановима групе. Изузетно је самосталан, показује	Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе. Показује самосталност, висок степен	Ученик у довољној мери сарађује са осталим члановима групе. Показује довољан степен активности и	Ученик показује мали степен сарадње са осталим члановима групе. Показује мали степен активности и	Ученик не сарађује са осталим члановима групе. Није заинтересован за пројекат, не учествује у

	изузетно висок степен активности и ангажовања. Самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Веома успешно презентује продукт пројекта.	активности и ангажовања. Углавном самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Успешно презентује продукт пројекта.	ангажовања. Делимично самостално, делимично уз помоћ осталих чланова групе изводи закључке на основу прикупљених података. Уз помоћ осталих чланова групе презентује продукт	ангажовања. Репродукује прикупљене податке и презентује продукт пројекта уз већ помоћ осталих чланова групе.	активностима, не ангажује се
4.Однос према раду	Ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета. Уз веома висок степен ангажовања и одговорности према раду.	Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета. Уз висок степен ангажовања и одговорности према раду.	Ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета. Уз ангажовање и одговорност према раду	Ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета. Уз минимално ангажовање и одговорност према раду.	Ученик не доноси прибор за рад на часу и не испуњава захтеве наставника на часу.
5. Активност на часу	Ученик континуирано и у потпуности учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим облицима рада - показује изузетну самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања	Ученик у великој мери учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим облицима рада - показује изузетну самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања	Ученик у довољној мери/ делимично учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим облицима рада - већим делом показује самосталност у раду и ангажовању	Ученик у довољној мери/ делимично учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим облицима рада - већим делом показује самосталност у раду и ангажовању	Ученик ни у минималној мери не учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим облицима рада
6. Израда домаћих задатака	Ученик редовно и благовремено ради домаће задатке.	Ученик у великој мери ради домаће задатке	Ученик делимично учествује у изради домаћих задатака	Ученик у мањој мери учествује у изради домаћих задатака	Ученик не учествује у изради домаћих задатака

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Предмет : Географија Разред : 7

1. Усмена провера Наставна тема/област	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	Добија ученик који објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије, препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама, доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних	Добија ученик који разуме географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије, углавном се самостално служи географском картом, у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове, специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и одабраним државама, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења.	Добија ученик који описује природне и друштвене одлике континента Европе и наводи њене географске регије, описује природне и друштвене одлике континента и наводи њихове географске регије у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама, у знатној мери логички повезује чињенице и појмове, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, у довољној мери критички расуђује, делимично је самосталан у сналажењу на географској карти,	Добија ученик који именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике препознаје њихове основне одлике знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену, у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује, показује мањи степен активности и ангажовања.	Добија ученик који нема познавање основних појмова из регионалне географије Европе и ваневропских континентата. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, не показује жењу за напредовањем ангажовањем као ни интересовање за учешће у активностима.

	држава, самостално се сналази на географској карти, у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама, лако логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;				
2.Писане провере (контролне вежбе)	85-100%	70%-84%	50%-69%	30%-49%	до 29%
3. Практичан рад	Ученик показује висок степен сарадње са осталим члановима групе. Изузетно је самосталан, показује изузетно висок степен активности и ангажовања. Самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Веома успешно презентује продукт пројекта.	Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе. Показује самосталност, висок степен активности и ангажовања. Углавном самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Успешно презентује продукт пројекта.	Ученик у довољној мери сарађује са осталим члановима групе. Показује довољан степен активности и ангажовања. Делимично самостално, делимично уз помоћ осталих чланова групе изводи закључке на основу прикупљених података. Уз помоћ осталих чланова групе презентује продукт	Ученик показује мали степен сарадње са осталим члановима групе. Показује мали степен активности и ангажовања. Репродукује прикупљене податке и презентује продукт пројекта уз већ помоћ осталих чланова групе.	Ученик не сарађује са осталим члановима групе. Није заинтересован за пројекат, не учествује у активностима, не ангажује се
4.Однос према раду	Ученик који остварује веома значајан	Ученик који остварује значајан напредак у	Ученик који остварује напредак у	Ученик који остварује минималан	Ученик не доноси прибор за рад на часу и не

	напредак у савладавању програма предмета. Уз веома висок степен ангажовања и одговорности према раду.	савладавању програма предмета. Уз висок степен ангажовања и одговорности према раду.	савладавању програма предмета. Уз ангажовање и одговорност према раду	напредак у савладавању програма предмета. Уз минимално ангажовање и одговорност према раду.	испуњава захтеве наставника на часу.
5. Активност на часу	Ученик континуирано и у потпуности учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим облицима рада - показује изузетну самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања	Ученик у великој мери учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим облицима рада - показује изузетну самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања	Ученик у довољној мери/ делимично учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим облицима рада - већим делом показује самосталност у раду и ангажовању	Ученик у довољној мери/ делимично учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим облицима рада - већим делом показује самосталност у раду и ангажовању	Ученик ни у минималној мери не учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим облицима рада
6. Израда домаћих задатака	Ученик редовно и благовремено ради домаће задатке.	Ученик у великој мери ради домаће задатке	Ученик делимично учествује у изради домаћих задатака	Ученик у мањој мери учествује у изради домаћих задатака	Ученик не учествује у изради домаћих задатака

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Предмет : Географија Разред : 8

1. Усмена проверка Наставна тема/област	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
Регионална географија	Добија ученик који објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије, самостално се сналази на	Добија ученик који познаје природне и друштвене одлике наше државе и описује географске везе и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије, углавном се	Добија ученик који описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама, у знатној мери	Добија ученик који препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе, знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену, није самосталан у сналажењу на карти, у мањој мери логички	Добија ученик који нема познавање основних појмова из регионалне географије Р. Србије, њених природних и друштвених обележја, знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује

	географској карти, у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама, објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља Р.Србије, логички повезује чињенице и појмове; објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности у нашој земљи, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;	самостално сналази на географској карти, углавном самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења	логички повезује чињенице и појмове, делимично је самосталан у сналажењу на географској карти, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, у довољној мери критички расуђује,	повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује, показује мањи степен активности и ангажовања.	способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
2.Писане провере (контролне вежбе)	85-100%	70%-84%	50%-69%	30%-49%	до 29%
3. Практичан рад	Ученик показује висок степен сарадње са осталим члановима групе. Изузетно	Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе. Показује	Ученик у довољној мери сарађује са осталим члановима групе. Показује	Ученик показује мали степен сарадње са осталим члановима групе. Показује	Ученик не сарађује са осталим члановима групе. Није заинтересован

	је самосталан, показује изузетно висок степен активности и ангажовања. Самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Веома успешно презентује продукт пројекта.	самосталност, висок степен активности и ангажовања. Углавном самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Успешно презентује продукт пројекта.	довољан степен активности и ангажовања. Делимично самостално, делимично уз помоћ осталих чланова групе изводи закључке на основу прикупљених података. Уз помоћ осталих чланова групе презентује продукт	мали степен активности и ангажовања. Репродукује прикупљене податке и презентује продукт пројекта уз већ помоћ осталих чланова групе.	за пројекат, не учествује у активностима, не ангажује се
4.Однос према раду	Ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета. Уз веома висок степен ангажовања и одговорности према раду.	Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета. Уз висок степен ангажовања и одговорности према раду.	Ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета. Уз ангажовање и одговорност према раду	Ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета. Уз минимално ангажовање и одговорност према раду.	Ученик не доноси прибор за рад на часу и не испуњава захтеве наставника на часу.
5. Активност на часу	Ученик континуирано и у потпуности учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим облицима рада - показује изузетну самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања	Ученик у великој мери учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим облицима рада - показује изузетну самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања	Ученик у довољној мери/ делимично учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим облицима рада - већим делом показује самосталност у раду и ангажовању	Ученик у довољној мери/ делимично учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим облицима рада - већим делом показује самосталност у раду и ангажовању	Ученик ни у минималној мери не учествује у активностима на часу приликом обраде и утврђивање градива, као и у различитим облицима рада
6. Израда домаћих задатака	Ученик редовно и благовремено ради домаће задатке.	Ученик у великој мери ради домаће задатке	Ученик делимично учествује у изради домаћих задатака	Ученик у мањој мери учествује у изради домаћих задатака	Ученик не учествује у изради домаћих задатака