

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Предмет ИСТОРИЈА Разред 5

1. Усмена провера	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
Наставна тема/обла ст					
I Основ е проуч авањ љ истори је	-Зна да хронолшки поређа све историјске периоде . -Зна прецизно да наведе временску границу историјских периода -Зна да направи разлику између историјских извора и да препозна њихову аутентичност. Зна да рачуна деценија, век,миленију м	--Зна да хронолшки поређа све историјске периоде . -Зна историјске изворе и да препозна њихову аутентично ст. Зна да рачуна деценија, век,милени јум	--Има најважнија знања о историји -Зна поделу прошлости и поделу праисторије и историје Зна да рачуна век и миленијум	-Има основна знања оподели прошлости -Зна основне појмове напр деценија, век,миленијум -Зна поделу прошлости али не хронолошки - Ученик минимално испуњава захтеве ове области, уз помоћ наставника учествује у разговору	Ученик ни уз помоћ наставника не испуњава исходе
II Праистори ја	- Зна специфичне детаље везане за праисторију. -Разуме напредак људске врсте -Зна да на карти покаже најважнија	-Разуме напредак људске врсте -Зна да на карти покаже најважнија праисториј ска налазишта у Србији.	-Добро познаје поделу праисторију - познаје основне карактериске праисторије -зна да наведе праисторијска налазишта ма простору Србије	-Зна основне чињенице везане за праисторију(оп ис и начин живота ,материјале који су се употрбљавали и сл. уз помоћ наставника	ни уз помоћ наставника не испуњава исходе

	праисторијска налазишта у Србији. -Зна специфичне детаље везане за праисторијске локалитете	-Зна детаље везане за праисторијске локалитете.			
Стари Исток	-Разуме околности под којима настају прве државе у Азији и Африци -Зна специфичне детаље из историје тих држава - Разуме узајамну повезаност тих цивилизација -има историјског знања које је ван оквира наставног плана	--Разуме околности под којима настају прве државе у Азији и Африци - Разуме узајамну повезаност тих цивилизација	--Влада историјским појмовима везаним за Стари исток -зна како настају државе на истоку - зна да опише друштвено уређење -зна неке детаље везане за источњачку културу религију и уметност -Зна на карти да покаже Стари исток	-Зна да наведе неке најважније државе -Зна ко су робовласници ако робови - Зна неке појмове напр. Мумија, пирамида и сл. уз помоћ наставника	-ни уз помоћ наставника не испуњава исходе
III Античка Грчка	-Разуме специфичност и развоја грчке цивилизације -Разуме значај Грчке цивилизације и њен утицај на развој европске цивилизације -Зна специфичне детаље грчке историје, напр. Грчке митове, религију и културу (ван наставног плана) -Зна и	-Разуме специфичност развоја грчке цивилизације -Разуме значај Грчке цивилизације и њен утицај на развој европске цивилизације, -Зна и разуме разлоге који су довели до	--Влада историјским појмовима везаним за Стару грчку -Зна неке специфичне детаље из старогрчке историје -Зна да наведе неке појмове из културе, религије и уметности Старе Грчке Зна да покаже на карти Стару Грчку	--Зна неке основне појмове везане за стару Грчку (на пр. демократија) - Зна неке митове -Зна да препозна нека божанства уз помоћ наставника	- ни уз помоћ наставника не испуњава исходе

	разуме разлоге који су довели до грчко-персијских ратова -Зна и разуме разлоге који су довели до Пелопонеског рата -Зна и разуме значај настанка демократије, као и њен значај данас	грчко-персијских ратова -Зна и разуме разлоге који су довели до Пелопонеског рата -Зна и разуме значај настанка демократије, као и њен значај данас			
IV Антички Рим	--разуме специфичност и развоја римске цивилизације -Зна специфичне детаље из историје Старог Рима -Разуме значај римске цивилизације, као и њен развој и утицај на настанак европске цивилизације -Има шире знање о ратовима и ширењу римске државе -Зна специфичне детаље римске митологије, религије и културе	--Разуме значај римске цивилизације, као и њен развој и утицај на настанак европске цивилизације -Има шире знање о ратовима и ширењу римске државе	--влада појмовима везаним за настанак и развој римске државе Зна неке специфичне детаље везане из римске историје -Зна да наведе неке појмове из религије, културе и уметности Старог Рима -Зна како се ширила римска држава	--Зна да се налази у Италији -Зна неке основне појмове везане за стари Рим -Зна неке митове (напр о Ромулу и Рему, Мит о гускама и сл) -Препознаје нека римска божанства уз помоћ наставника	-не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. -ни уз помоћ наставника не испуњава исходе
2.Писана	оцена	-оцена-	-оцена-	-оцена –	-оцена –

провере	одличан (5)-86-100%- напредни ниво- закључивање, примена	врло добар (4)-70-85%- средњи ниво- разумевањ е ,закључива ње	добар (3)-50-69%- средњи ниво- репродукција,разу маевање	довољан (2)- 30-49%- основни ниво- именује,препо знавање	недовољан (1)-0-29%
3. Практичан рад-презентације	Веома добро изражавање, са самопоуздањем, граматички правилно, информације повезане, важне, тачне и смислено организоване . - интересантна, мотивише друге ученике;	Добро се изражава, довољно гласно,даје приказ тачних информација, -привлачи интересовање других ученика;	Изражава се уз помоћ подсетника, даје мањи број информација. Прави паузе током излагања. Хронолошки неповезана излагања.	Изражава се несигурно, без разумевања, меша појмове и хронологију.	Ученик не учествује самостално или у групи у изради презентације.
4.Однос према раду	Одговоран и дисциплинован , уз висок степен ангажовања у раду	Висок степен ангажовања у раду, приметна одговорност ученика.	Углавном прати наставу и показује мотивацију за рад..	Ученик показује минималну одговорност и ангажовање у раду	Ученик је потпуно незаинтересован и не учествује у наставном раду.
5. Активност на часу	Активно учествује усменим одговорима, сналажењима на карти, логичним повезивањем наставних садржаја, критичком анализом, презентацијом својих радова	Ученик усмено одговара, логички повезује градиво, анализира, показује велико интересовање.	Ученик показује активност и остварује напредак у раду. Доноси прибор, записује на часу.	Доноси прибор, записује основне податке на часу.	Не доноси прибор, не записује, ни уз помоћ наставника не испуњава исходе

6. Израда домаћих зadataка	Континуирано и детаљно ради домаће зadатке.	Редовно ради домаће зadатке	Повремено ради домаће задатке.	Домаћи зadатак ради уз помоћ наставника на часу.	Не ради домаћи зadатак.
---	--	--------------------------------------	-----------------------------------	--	-------------------------------

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Предмет ИСТОРИЈА Разред 6

1. Усмена провера	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
Наставна тема/област					
I Основе проучав ања историје	-Ученик зна прецизно да наведе временске оквири средњег века, као и да објасни значај догађаја који су узети као наведени оквир -Уме да објасни друштвено уређење средњег века, као и друштвени развој тог доба - Зна све спефичне детаље везане за период средњег века - Може да процени значај и поузданост историјских извора везаних за средњи век.	-Ученик зна да наведе временске оквири средњег века, као и да објасни значај догађаја који су узети као наведени оквир -Уме да објасни друштвено уређење средњег века, као и друштвени развој тог доба - Зна неке детаље везане за период средњег века -Зна историјске извора везаних за средњи век	--Ученик има знања о временској граници средњег века и зна неке догађаје који представљају ту границу - Ученик је у стању да наведе неке историјске појмове везане за средњи век - Ученик има знања о историјским изворима за средњи век	-Ученик зна од када до када траје средњи век - Ученик има минимална основна знања о средњем веку -Ученик има основна знања о изворима за средњи век, уз помоћ наставника	- ни уз помоћ наставник а не испуњава исходе
II Европа, Сред оземље и Српске земље у раном	--Ученик зна све о великој сеоби народа, њеном значају и последицама - Ученик зна специфичне	--Ученик има знања о великој сеоби народа, њеном значају и последицама - Ученик има	--Ученик зна шта је „велика сеоба народа“ и како је она изгледала -Зна најважније државе	-Ученик зна шта је велика сеоба народа -ученик зна да наведе неке државе раног средњег	- ни уз помоћ наставник а не испуњава исходе

средњем веку.	детаље о најважнијим европским и светским државама тог времена, њиховим међусобним односима и везама - Добро познаје историјске појединсти о свим признатим светским религијама - Добро познаје историјске појединости о пореклу Срба и насељавају на Балкан - Добро познаје историју најстаријих српских држава, као и династија које су њима владале - Зна специфичне детаље о животу и делу Ћирила и Методија	знања о најважнијим европским и светским државама тог времена, њиховим међусобним односима и везама - Познаје историјске појединсти о свим признатим светским религијама - Познаје историјске појединости о пореклу Срба и насељавају на Балкан - Познаје историју најстаријих српских држава, као и династија које су њима владале - Има доста знања о животу и делу Ћирила и Методија	средњег века, као и њихов развој и неке њихове карактеристике - Зна најважније светске религије и нека њихова обележја - Има знања о пореклу Срба, сеобама и насељавању на Балканско полуострво - Има знања о најстаријим српским земљама, гд се налазе и о династијама које су њима владале.. - Зна неке историјске податке о Ћирилу и Методију и њиховим писмима	века (Византија, франачка држава) - Ученик може да наведе најважније религије - Ученик зна да смо словенског порекла - Ученик зна да наведе најстарије српске земље Рашку и Дукљу - Ученик зна ко су Ћирило и Методије, уз помоћ наставника	
II Европа, Средоземље и Српске земље у позном средњем веку.	--Зна прецизно да опише средњевековне градове, живот и културу у њима, Као и да упореди са данашњим граовима - Зна специфичне детаље о династији Немањића, повезује у разуме односе са суседним државама и	-Зна да опише средњевековне градове, живот и културу у њима, Као и да упореди са данашњим граовима - Има знања о династији Немањића, повезује у разуме односе са суседним државама и династијама - Зна већину детаље	-Има знања о средњевековним државама, градовима и животу у њима -Има знања о династији Немањића, најважнијим догађајима, владарима, задужбинама -Има шири знања о најважнијим средњевековним	-зна да опише својим речима како се живело у средњем веку -Зна ко је оснивач династије Немањића -зна да наведе неке владаре из династије Немањића -Препознаје неке основне историјске	– ни уз помоћ наставника не испуњава исходе

	династијама - Зна специфичне детаље из средњовековне културе српског народа и везама са осталим	из средњовековне културе српског народа и везама са осталим европским културама	им појмовима и личностима националне историје и труди се да разум и објасни исте	појмове и личности из српске историје средњег века уз помоћ наставника	
IV Европа, Свет и Српске земље у раном новом веку	-Зна прецизно да одреди и објасни временску границу новог века -Има опширна знања о карактеристикама раног новог века -Има опширна знања о историјским догађајима националне историје као и личностима овог периода - Има опширно знања о историјским изворима за овај период.	-Зна да одреди и објасни временску границу новог века -Има знања о карактеристикама раног новог века -Има о знања о историјским догађајима националне историје као и личностима овог периода -Има знања о историјским изворима за овај период	-Има знања о раном новом веку и временској граници -Труди се да рзуме карактеристике овог периода - има знања о националној историји овог периода и труди се да рзуме догађаје и личности из овог периода - има знања и труди се да рзуме догођаје и личности из опште историје овог периода - Има знања о историјским изворима за овај период	-зна од када до када траје Нови век -Зна ко је Кристофер Колумбо -има нека знања о раном Новом веку -Има нека знања о сеобама Срба -уз помоћ наставника	ни уз помоћ наставника не испуњава исходе
2.Писана провере	оцена (5)-86-100%-напредни ниво-закључивање, примена	-оцена- врло добар (4)-70-85%-средњи ниво-разумевање ,закључивање	-оцена- добар (3)-50-69%-средњи ниво-репродукција,разумевање	-оцена – довољан (2)-30-49%-основни ниво-именује, препознавање	-оцена – недовољан (1)-0-29%
3. Практичан рад- Презентације	Веома добро изражавање, са самопоуздањем , граматички правилно, информације повезане, важне, тачне	Добро се изражава, довољно гласно, даје приказ тачних информација, -привлачи интересовање	Изражава се уз помоћ подсетника, даје мањи број информација. Прави паузе током излагања.	Изражава се несигурно, без разумевања, меша појмове и хронологију.	Ученик не учествује самостално или у групи у изради презентације.

	исмислено организовано. -интересантна, мотивише друге ученике;	других ученика;	Хронолошки су неповезана.		
4.Однос према раду	Одговоран и дисциплинован , уз висок степен ангажовања у раду	Висок степен ангажовања у раду, приметна одговорност ученика.	Углавном прати наставу и показује мотивацију за рад..	Ученик показује минималну одговорност и ангажовање у раду	Ученик не учествује у наставном раду.
5. Активност на часу	Активно учествује усменим одговорима, сналажењима на карти, логичним повезивањем наставних садржаја, критичком анализом, презентацијом својих радова	Ученик усмено одговара, логички повезује градиво, анализира, показује велико интересовање.	Ученик показује активност и остварује напредак у раду. Доноси прибор, записује на часу.	Доноси прибор, записује основне податке на часу.	Не доноси прибор, не записује.
6. Израда домаћих задатака	Континуирано и детаљно ради домаће задатке.	Редовно ради домаће задатке	Повремено ради домаће задатке.	Домаћи задатак ради уз помоћ наставника на часу.	Не ради домаћи задатак.

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Предмет ИСТОРИЈА Разред 7

1. Усмена провера	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
Наставна тема/област					
I Основ и проучавања прошл	-познаје садржину текстова ист.извора.	-зна прецизну поделу Новог века и специфичности везане за	-познаје личности и догађаје поменуте у историјским изворима.	-зна које су врсте ист.извора за Нови век. -зна где се чувају ист.извори, уз помоћ	-ни уз помоћ наставника не испуњава исходе

ости		националну и општу историју		наставника	
II Европа, Свет Српске државе и народ на почетку индустријс ког доба (до средине 19.века)	-уочава повезаност националне и опште историје. - зна да одреди прецизно датуме и појединости везане за историјске личности.	- може на карти да пронађе већину историјских локација значајних за општу и националну историју. - зна специфичне детаље	-зна да наведе године владавине српских кнежева у том периоду. - може да одреди ко су битне личности националне и опште - историје.	-зна неке појмове из националне и опште историје -може на историјској карти да пронађе најважније државе и положај Србије у то доба уз помоћ наставника	- ни уз помоћ наставник а не испуњава исходе
III Европа,Св ет, Српске државе и народ у другој половини 19.века	-уочава повезаност националне и опште историје. - зна да одреди прецизно датуме и појединости везане за историјске личности.	- може на карти да пронађе већину историјских локација значајних за општу и националну историју. - зна специфичне детаље	-зна да наведе године владавине српских кнежева, краљева у том периоду. -зна године стварања великих сила (Италија и Немачка) - може да одреди ко су битне личности националне и опште - историје.	-зна неке основне појмове из националне и опште историје -може на историјској карти да пронађе најважније државе уз помоћ наставника	- ни уз помоћ наставни ка не испуњава исходе
IV Европа,Св ет и Спске државе и народ на почетку 20.века	-уочава повезаност националне и опште историје. - зна да одреди прецизно датуме одређених догађаја и појава везаних за личности са почетка 20.века.	-може на карти да пронађе све значајније историјске локације. - зна специфичне детаље из националне и опште историје.	-зна године важних догађаја националне и опште историје. - зна податке о важним личностима из овог периода.	-зна да наведе најважније догађаје из овог периода оквирно. - сналази се на историјској карти уз помоћ наставника	- ни уз помоћ наставник а не испуњава исходе
	-зна специфичне	зна да одреди	-може да наброји важније битке -	-зна основне временске	-ни уз помоћ

	детаље за догађаје и личности. - познаје историјске изворе за Први светски рат. -зна да наведе појединости о повезаности српске и опште историје Великог рата.	временске одреднице битака,капит улација и др. -може на карти да пронађе већину историјских места везаних за Први светски рат.	зна ко су биле важније личности у рату	одреднице,почетак и крај рата и сукобљене стране.	наставник а не испуњава исходе.
2.Писана провере	оцена (5)-86-100%-напредни ниво-закључивање,примена	-оцена- врло добар (4)-70-85%-средњи ниво-разумевање ,закључивање	-оцена- добар (3)-50-69%-средњи ниво-репродукција,разумевање	-оцена – довољан (2)-30-49%-основни ниво-именује,препознавање	-оцена – недовољан (1)-0-29%
3. Практичан рад – презентације	Веома добро изражавање , са самопоуздањем, граматички правилно, информације повезане, важне, тачне исмислено организоване. - интересантна, мотивише друге ученике;	Добро се изражава, довољно гласно,даје приказ тачних информација, -привлачи интересовање других ученика;	Изражава се уз помоћ подсетника, даје мањи број информација. Прави паузе током излагања. Хронолошки неповезана.	Изражава се несигурно, без разумевања, меша појмове и хронологију.	Ученик не учествује самостално или у групи у изради презентације.
4.Однос према раду	Одговоран и дисциплинован	Висок степен ангажовања	Углавном прати наставу и показује мотивацију за	Ученик показује минималну	Ученик не учествује у наставном

	ван , уз висок степен ангажовања у раду	у раду, приметна одговорност ученика.	рад..	одговорност и ангажовање у раду	раду.
5. Активност на часу	Активно учествује усменим одговорима, сналажењи ма на карти, логичним повезивање м наставних садржаја, критичком анализом, презентацијом својих радова	Ученик усмено одговара, логички повезује градиво, анализира, показује велико интересовање.	Ученик показује активност и остварује напредак у раду. Доноси прибор, записује на часу.	Доноси прибор, записује основне податке на часу.Поштује правила понашања на часу.	Не доноси прибор, не записује, не учествује ни на који начин у раду.
6. Израда домаћих задатака	Континуирано и детаљно ради домаће задатке.	Редовно ради домаће задатке	Повремено ради домаће задатке.	Домаћи задатак ради уз помоћ наставника на часу.	Не ради домаћи задатак.

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Предмет ИСТОРИЈА Разред 8

1. Усмена провера	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
Наставна тема/област					
I Европа, Свет и Српски народ у југословенској држави у периоду између два рата	-зна прецизно да одреди датуме важних догађаја и личности из опште историје. -повезује појаве из националне и опште	-познаје о којем историјском извору је реч - зна специфичне детаље опште историје међуратног периода	-зна да наведе имена владара из овог периода. -зна да наведе места важних догађаја опште историје међуратног периода	-зна основне појмове и догађаје, уме да каже име неке познате личности.	-ни уз помоћ наставника не испуњава исходе

	историје. -може да тумачи историјске изворе и њихове противуречности.				
I Европа, Свет и Српски народ у југословенској држави у периоду између два рата	зна прецизно да одреди датуме важних догађаја националне историје - повезује појаве из националне и опште историје	-познаје о којем историјском извору је реч. - зна специфичне детаље националне историје	-зна да наведе имена владара из овог периода - зна да наведе места и имена важних догађаја националне историје	-зна основне појмове и догађаје из националне историје - сналази се на историјској карти уз помоћ наставника	-ни уз помоћ наставника не испуњава исходе
II Други светски рат	-зна специфичне детаље везане за Други светски рат. -зна који су важни извори и да изврши критику историјских извора. - уочава повезаност националне и опште историје Другог светског рата	-зна да одреди прецизно временске одреднице битака, капитулација итд. -може на карти да пронађе већину историјских места важних за Други светски рат.	-може да наброји важније битке и личности. - зна да објасни појмове Тројни пакт,СССР,итд.	-познаје основне временске одреднице -може да пронађе на карти фронтове и важније државе оквирно. Уз помоћ наставника.	ни уз помоћ наставника не испуњава исходе
II Други светски рат	-зна специфичне детаље везане за Други светски рат у	-зна да одреди прецизно временске одреднице битака,догађаја, личности и сл. -може на карти	-може да наброји важније битке и личности - зна да објасни неке појмове...	-зна основне појмове, да наброји неке познате личност и да каже ко су, уз помоћ	ни уз помоћ наставника не испуњава исходе

	Југославији. -зна да изврши критику историјских извора - уочава повезаност националне и опште историје Другог светског рата	да пронађе већину историјских места у Југославији везаних за Други светски рат.		наставника показује на карти место државе	
III Свет, Европа и СРпски народ у ЈУгословенс кој држави у периоду хладног рата	-зна специфичне детаље везане за послератни период - познаје који су историјски извори, - уочава повезаност националне и опште историје. -зна да објасни појмове везане за тај период	-зна да одреди прецизно временске одреднице важних догађаја -на историјским картама проналази сва светска важна места - зна да објасни појмове везане за тај период	-зна основне податке о важним личностима и догађајима послератне Југославије и Света. -зна да објасни појмове као што су колонијализа м, империјализа м, блоковска подела...	Зна неке основне временске одреднице и појмове да објасни сам или уз помоћ наставника	ни уз помоћ наставни ка не испуњава исходе
IV Свет, Европа и Српска држава и народ у савременим догађајима	-зна детаље везане за савремено доба- познаје који су историјски извори, - уочава повезаност националне и опште историје. -зна да објасни појмове везане за	-зна да одреди прецизно временске одреднице важних догађаја -на историјским картама проналази тражене појмове - зна да објасни појмове везане за тај период	-зна основне податке о важним личностима и догађајима с краја 20.и почетка 21.века. -зна да објасни појмове НАТО,агресија СРЈ	Зна неке основне временске одреднице и појмове да објасни сам или уз помоћ наставника	ни уз помоћ наставни ка не испуњава исходе

	тај период				
2.Писана провере	оцена (5)-86-100%-напредни ниво-закључивање,примена	оцена- врло добар (4)-70-85%-средњи ниво-разумевање,закључивање	-оцена- добар (3)-50-69%-средњи ниво-репродукција, разумавање	-оцена – довољан (2)-30-49%-основни ниво-именује,препознавање	-оцена – недовољан (1)-0-29%
3. Практичан рад-презентације	Веома добро изражавањ е, са самопоуздањем, граматички правилно, информациј е повезане, важне, тачне исмислено организова не. - интересантна, мотивише друге ученике;	Добро се изражава, довољно гласно,даје приказ тачних информација, -привлачи интересовање других ученика;	Изражава се уз помоћ подсетника, даје мањи број информација. Прави паузе током излагања. Хронолошки неповезана.	Изражава се несигурно, без разумевања, меша појмове и хронологију.	Ученик не учествује самостално или у групи у изради презентације.
4.Однос према раду	Одговоран и дисциплинован, уз висок степен ангажовања у раду	Висок степен ангажовања у раду, приметна одговорност ученика.	Углавном прати наставу и показује мотивацију за рад..	Ученик показује минималну одговорност и ангажовање у раду	Ученик не учествује ни на који начин у наставном раду.
5. Активност на часу	Активно учествује усменим одговорима, сналажењима на карти,	Ученик усмено одговара, логички повезује градиво, анализира, показује велико	Ученик показује активност и остварује напредак у раду.	Доноси прибор, записује основне податке на часу.	Не доноси прибор, не записује.

	логичним повезивањем наставних садржаја, критичком анализом, презентацијом својих радова	интересовање.	Доноси прибор, записује на часу.		
6. Израда домаћих задатака	Континуирано и детаљно ради домаће задатке.	Редовно ради домаће задатке	Повремено ради домаће задатке.	Домаћи задатак ради уз помоћ наставника на часу.	Не ради домаћи задатак.