

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

МАТЕМАТИКА 5.разред

1. Усмена провера Наставана тема/област	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ	Реши проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину.	Одређује вредност сложеног бројевног изрази (учествују све операције и заграда)	Одређује вредност једноставнијег бројевног изрази у коме учествују све рачунске операције.	Одређује вредност једноставнијег бројевног изрази (израз са једном рачунском операцијом, без заграда).	Ученик није савладао вредност једноставнијег бројевног изрази (израз са једном рачунском операцијом, без заграда).
			Уме да реши једноставнију линеарну једначину.	Уме да реши једноставнију линеарну једначину (са једном рачунском операцијом у скупу природних бројева).	
	Примењује скуповне операције у сложенијим текстуалним задацима користећи Венов дијаграм.	Изводи скуповне операције са описно задатим скуповима кроз примену Веновог дијаграма.	Изводи скуповне операције и примењује Венов дијаграм.	Разуме појам скупа, елеменат скупа и релацију припадања, једнакости и подскупа.	Ученик није савладао појам скупа, елеменат скупа и релацију припадања, једнакости и подскупа.
	Решава сложеније задатке (задаци у којима се примењује више од једног правила дељивости).	Влада правилима дељивости бројевима 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама.	Влада правилима дељивости бројевима 2, 3, 4, 5 и 9 и декадним јединицама.	Влада правилима дељивости бројевима 2, 3, 5, 9 и декадним јединицама.	Ученик није савладао правилима дељивости бројевима 2, 3, 5, 9 и декадним јединицама

	Примењује НЗД и НЗС за решавање сложенијих текстуалних задатака.	Одређује НЗД и НЗС за више од три природна броја.	Одређује НЗД, НЗС.	Уме да растави природан број до 100 на просте чиниоце.	Ученик није савладао растављање природаног броја до 100 на просте чиниоце.
ОСНОВНИ ГЕОМЕТРИЈСКИ ПОЈМОВИ	Примењује сабирање и одузимање дужи у сложенијим задацима	Упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски.	Анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом.	Препознаје основне геометријске појмове. Уме да их нацрта и обележи.	Ученик није савладао препознавање основних геометријских појмова, као и цртање и њихово обележавање.
	Примењује положај кружница у решавању примера из реалног живота. Примењује транслацију геометријских фигура помоћу вектора.	Одређује међусобни положај две кружнице(два круга). Пресликава централном симетријом задату фигуру.	Опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг.	Познаје основне појмове у вези са кругом, зна разлику између круга и кружнице.	Ученик није савладао основне појмове у вези са кругом и да зна разлику између круга и кружнице.
УГАО	Идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе.	Идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима	Идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни)	Идентификује врсте углова и уме да их нацрта (оштар, прав, туп, опружен, пун).	Ученик није савладао врсте углова и да их нацрта (оштар, прав, туп, опружен, пун).
	Нацрта праву нормалну на	Упореди, сабере и одузме углове	Измери дати угао и нацрта	Рачунски сабира и одузима	Ученик није савладао

	дату праву користећи геометријски прибор. Решава сложеније задатке и примењује својства паралелограма.	рачунски и конструктивно. Реши једноставан задатак применом основних својства паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова).	угао задате мере. Упореди, сабере и одузме углове рачунски.	углове, најједноставнијег облика.	рачунско сабирање и одузимање углова, најједноставнијег облика.
РАЗЛОМЦИ	Примењује разломке у сложенијим реалним ситуацијама.	Прочита, запише, упореди и представи на бројевнојполуправој разломке и децималне бројеве и преводи их из једног записа у други	Прочита, запише, упореди и децималне бројеве и преводи их из једног записа у други.	Прочита и запише разломке, упоређује разломке истих имениоца или бројиоца.	Ученик није савладао запис разломка, упоређивање разломка истих имениоца или бројиоца.
	Заокругли број чија цифра одбацивања је 5 и после ње нема цифара.	Заокругли број чија цифра одбацивања је 5 и после ње има цифара.	Заокругли број чија цифра одбацивања различита од 5.	Уме да примени заокруљивање бројева у реалном животу.	Ученик није савладао заокруљивање бројева у реалном животу.
	Израчуна вредност сложенијег бројевног израза и примене проблема из реалног живота (укључене све рачунске операције, заграде) и реши линеарну једначину и неједначину. Примењује проценте у сложенијим	Реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину. Одреди проценат дате величине.	Израчуна вредност једноставнијег бројевног израза (са две или три рачунске операције) и реши једноставну линеарну једначину и неједначину.	Сабира и одузима разломке истих именилаца. Сабира и одузима децималне бројеве. Множи, дели разломке. Множи децималне бројеве.	Ученик није савладао Сабирање и одузимање разломка истих именилаца. Сабирање и одузимање децималних бројева. Множење, дељење разломка. Множење децималних бројева.

	реалним ситуацијама				
	Примени аритметичку средину датих бројева.	Ради сложеније задатке израчунавања аритметичке средине.	Уме да одреди аритметичку средину више од два броја.	Уме да одреди аритметичку средину за два броја.	Ученик није савладао аритметичку средину за два броја.
	Примењује размеру у сложеним реалним ситуацијама.	Примени размеру у једноставним реалним ситуацијама.			
	Обрађује податке и врши анализу.	Сакупи податке и прикаже их табелом, графиком и кружним дијаграмом.	Уме да прочита табелу, графикон и кружни дијаграм.	Уме да прочита табелу и графикон.	Ученик није савладао читање табеле и графикона.
ОСНА СИМЕТРИЈА	Конструира праву која је нормална на дату праву или паралелна датој прави.	Конструира симетралу дужи, симетралу угла и примењује њихова својства.	Симетрично преслика тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи геометријски прибор.	Идентификује осносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије.	Ученик није савладао препознавање осносиметричних фигура и одређивање њихових оса симетрије.
2.Писана провере	90% - 100%	70% - 89%	50% - 69%	30%- 49%	0% - 29%
3. Однос према раду	Ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета. Уз веома висок степен ангажовања и одговорности према раду.	Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета. Уз висок степен ангажовања и одговорности према раду.	Ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета. Уз ангажовање и одговорност према раду.	Ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета. Уз минимално ангажовање и одговорност према раду.	Ученик треба да оствари минималан напредак у савладавању програма предмета. Уз минимално ангажовање и одговорност према раду.
4. Активност на часу	Ученик у потпуности савладао садржаје	Ученик у великој мери савладао садржаје наставног предмета, показује	Ученик је у довољној мери савладао садржаје	Ученик је у мањој мери савладао садржаје	Ученик треба да у мањој мери савлада садржаје наставног

	наставног предмета, показује изузетну самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања током наставе.	велику самосталност у раду, висок степен активности и ангажовања током наставе.	наставног предмета, већим делом показује самосталност у раду и ангажовања током наставе.	наставног предмета, понекад је самосталан у раду и показао је мањи степен активности и ангажовања током наставе.	предмета, понекад да буде самосталан у раду и покаже довољан степен активности и ангажовања током наставе.
5. Израда домаћих задатака	Ученик редовно ради домаће задатке.	Ученик скоро редовно ради домаће задатке.	Ученик често ради домаће задатке.	Ученик повремено ради домаће задатке.	Ученик ретко ради домаће задатке.

МАТЕМАТИКА 6. разред

1. Усмена провера	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
Наставна тема/област					
ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	Израчуна вредност сложеног бројевног израза у скупу целих бројева.	Израчуна вредност једноставнијег бројевног израза у скупу целих бројева.	Одређује супротан број и апсолутну вредност.	Ученик уме да прочита, запише целе бројеве, представи на бројевној правој.	Ученик није савладао читање и писање целих бројева, представљање на бројевној правој.
	Решава сложеније једначине и неједначине. Примењује их у сложенујим реалним ситуацијама.	Решава једноставније једначине и неједначине са више рачунских операција.	Решава једноставније једначине и неједначине.	Решава најједноставнију једначину, са једном рачунском операцијом.	Ученик није савладао решавање најједноставније једначине, са једном рачунском операцијом.
ТРОУГАО	Примењује конструкцију углова у	Конструира угао од 90° и 60° и користи њихове делове за	Конструира угао од 90° и 60° .	Класификује троуглове на основу њихових својстава	Ученик није савладао класификовање троуглова

	сложенијим задацима.	конструкцију других углова.		(по страницама и по угловима).	на основу њихових својстава (по страницама и по угловима).
	Користи својства троугла, рачуна збир унутрашњих и спољашњих углова троугла у сложеним ситуацијама.	Користи својства троугла и рачуна збир унутрашњих и спољашњих углова троугла.	Користи основна својства троугла и рачуна збир унутрашњих и спољашњих углова	Израчунава збир унутрашњих и спољашњих углова ако су сви неопходни подаци дати.	Ученик није савладао израчунавање збира унутрашњих и спољашњих углова ако су дати сви неопходни подаци.
	Конструише троугао, на основу задатих елемената (странице и углови троуглова). Утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности. Примењује особине централне и осне симетрије и транслације у једноставнијим задацима.	Конструише троугао, на основу непосредно задатих елемената (странице и углови троуглова). Конструише уписану и описану кружницу.	Конструише троугао, на основу непосредно задатих страница.	Ученик уме да црта троугао и обележава потребне елементе.	Ученик није савладао цртање троугла и обележавање елементе.
РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ			Уме да прочита , запише и представи на бројевној правој рационалне бројеве.	Уме да прочита , запише рационалне бројеве.	Ученик није савладао записивање рационалних бројева.
	Реши проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз,	Израчунава вредност сложенијег бројевног израза,	Израчунава вредност једноставнијег бројевног	Решава најједноставнију једначину, са	Ученик није савладао решавање најједноставн

	линеарну једначину или неједначину.	решава линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева са више рачунских операција.	израза. Решава једноставније једначине и неједначине.	једном рачунском операцијом.	ије једначине, са једном рачунском операцијом.
	Примени пропорцију и проценат у сложенијим реалним ситуацијама. Представља у координатном систему функцију директне пропорционалности, чије коефицијент пропорционалности рационалан број	Примени пропорцију и проценат у једноставнијим текстуалним задацима. Представља у координатном систему функцију директне пропорционалности.	Представља проценат различитим облицима(као разломак или као децимални број) Уме да израчуна проценат неке целине.	Уме да прочита проценат и на основу слике одреди проценат неке целине	Ученик није савладао читање процената и да одреди проценат на основу слике неке целине.
	Прикаже податке и зависност између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм). Тумачи податке приказане табелом и графички.	Прикаже податке и зависност између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм).	Уме да чита податке и зависност између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм).	Уме да чита стубичасти дијаграм.	Ученик није савладао читање стубичастих дијаграма.
ЧЕТВОРОУГАО	Конструира четвороугао, на основу задатих елемената (странице и углови и	Конструира четвороугао, на основу задатих елемената (странице и	Класификује четвороуглове на основу њихових својстава.	Уме да нацрта квадрат и правоугаоник и зна њихова својства.	Ученик није савладао цртање квадрата и правоугаоника

	дијагонале четвороуглова).	углови и четвороуглова).			њихових својства.
	Користи својства четвороугла, рачуна збир унутрашњих и спољашњих углова у сложеним ситуацијама.	Користи својства четвороугла и рачуна збир унутрашњих и спољашњих углова.	Користи основна својства четвороугла и рачуна збир унутрашњих и спољашњих углова.	Рачуна збир унутрашњих углова ако су сви неопходни елементи дати.	Ученик није савладао збир унутрашњих углова ако су сви неопходни елементи дати.
	Сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама.				
ПОВРШИНА ТРОУГЛА И ЧЕТВОРОУГЛА	Примењује особине троугла , четвороугла и рачуна обим и површину у задацима са реалним контекстом.	Израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце и својства троугла и четвороугла.	Рачуна обим и површину троугла и четвороугла ако су сви подаци непосредно дати.	Рачуна обим и површину квадрата и правоугаоника.	Ученик није савладао рачунање обима и површине квадрата и правоугаоника .
2.Писана провере	90% - 100%	70% - 89%	50% - 69%	30%- 49%	0% - 29%
3. Однос према раду	Ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета. Уз веома висок степен ангажовања и одговорности према раду.	Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета. Уз висок степен ангажовања и одговорности према раду.	Ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета. Уз ангажовање и одговорност према раду.	Ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета. Уз минимално ангажовање и одговорност према раду.	Ученик треба да оствари минималан напредак у савладавању програма предмета. Уз минимално ангажовање и одговорност према раду.
4. Однос према раду	Ученик у потпуности савладао садржаје наставног предмета, показује изузетну самосталност у раду и висок степен активности	Ученик у великој мери савладао садржаје наставног предмета, показује велику самосталност у раду, висок степен активности и	Ученик је у довољној мери савладао садржаје наставног предмета, већим делом показује самосталност у раду и	Ученик је у мањој мери савладао садржаје наставног предмета, понекад је самосталан у раду и показао је мањи степен активности и ангажовања током наставе.	Ученик треба да у мањој мери савлада садржаје наставног предмета, поне кад да буде самосталан у раду и показаже

	и ангажовања ТОКОМ НАСТАВЕ.	ангажовања ТОКОМ НАСТАВЕ.	ангажовања ТОКОМ НАСТАВЕ.		ДОВОЉАН СТЕПЕН АКТИВНОСТИ И АНГАЖОВАЊА ТОКОМ НАСТАВЕ.
5. Израда домаћих задатака	Ученик редовно ради домаће задатке.	Ученик скоро редовно ради домаће задатке.	Ученик често ради домаће задатке.	Ученик повремено ради домаће задатке.	Ученик ретко ради домаће задатке.

МАТЕМАТИКА 7.разред

1. Усмена провера Наставна тема/област	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	Саставља и решава израз са реалним бројевима на основу реалног проблема.	Одређује вредност сло женог изрази са реалним бројевима.	Одређује вредност једноставнијег изрази са реалним бројевима.	Одређује квадрат датог броја.	Ученик није савладао квадрат датог броја.
	Примени особине квадратног корена.	Користи особине квадратног корена.	Користи основне особине квадратног корена.	Одређује квадратни корен потпуног квадрата	Ученик није савладао квадратни корен потпуног квадрата.
	Примени продужену пропорцију у реалним ситуацијама.	Одреди приближну вредност реалног броја и процени апсолутну грешку.	Нацрта график функције директне пропорционалности.	Одреди положај тачке у координатном систему.	Ученик није савладао представљање тачке у координатном систему.
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	Примени Питагорину теорему у рачунским, конструктивним задацима и задацима где је познат један угао од 60° , 30° и 45° .	Примени Питагорину теорему на једнакокраки, једнакостранични троугао, ромб и трапез.	Одреди растојање између две тачке. Примени Питагорину теорему на квадрат и правоугаоник	Одређује непознату страницу правоуглог троугла примењујући Питагорину теорему.	Ученик није савладао одређивање непознате странице правоуглог троугла примењујући Питагорину теорему.

ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	Уме да решава једноставне ексоненцијалне једначине.	Зна да квадрира бином.	Зна основне операције са степенима.	Израчунава степен датог броја.	Ученик није савладао израчунавање степена датог броја.
	Примени формуле за разлику квадрата и квадрат бинома.	Трансформише алгебарске изразе и своди их на најједноставнији облик.	Сабира и одузима полиноме и уме да помножи два бинома.	Сабира ,одузима и множи мономе	Ученик није савладао сабирање, одузимање и множење мономе.
	Примени трансформације полинома на решавање једначина.	Растави полином на чиниоце користећи формуле за квадрат бинома и разлику квадрата.	Растави полином на чиниоце користећи дистрибутивни закон.		
МНОГОУГАО	Користи својства многоуглова при решавању проблемских задатака.	Примени својства страница,углова и дијагонала многоугла.	Израчунава непознати угао и број дијагонала многоугла.	Уме да нацрта дати многоугао и да обележи основне елементе.	Ученик није савладао цртање многоугла и обележавање основних елемента.
	Примени ставове подударности при доказивању једноставнијих тврђења у конструктивним задацима.	Израчуна површину многоугла користећи обрасце .	Конструише ортоцентар и тежиште троугла.	Уме да израчуна површину троугла и неких четвороуглова	Ученик није савладао површину квадрата , правоугаоника и троугла.
КРУГ	Преслика дати геометријски објекат ротацијом.	Уме да израчуна обим и површину кружних делова.	Примени својства централног и периферијског угла у кругу.	Уме да израчуна обим и површину круга датог полупречника.	Ученик није савладао израчунавање обима и површине круга датог полупречника.
ОБРАДА ПОДАТАКА	Уме за дато истраживање да нацрта график.	Уме да одреди медијану и мод.	Уме да одреди средњу вредност.	Уме са графика да прочита тражени податак.	Ученик није савладао да са графика прочита тражени податак.

2.Писана провере	90% - 100%	70% - 89%	50% - 69%	30%- 49%	0% - 29%
3. Однос према раду	Ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета. Уз веома висок степен ангажовања и одговорности према раду.	Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета. Уз висок степен ангажовања и одговорности према раду.	Ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета. Уз ангажовање и одговорност према раду.	Ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета. Уз минимално ангажовање и одговорност према раду.	Ученик треба да оствари минималан напредак у савладавању програма предмета. Уз минимално ангажовање и одговорност према раду.
4. Активност на часу	Ученик у потпуности савладао садржаје наставног предмета, показује изузетну самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања током наставе.	Ученик у великој мери савладао садржаје наставног предмета, показује велику самосталност у раду, висок степен активности и ангажовања током наставе.	Ученик је у довољној мери савладао садржаје наставног предмета, већим делом показује самосталност у раду и ангажовања током наставе.	Ученик је у мањој мери савладао садржаје наставног предмета, понекад је самосталан у раду и показао је мањи степен активности и ангажовања током наставе.	Ученик треба да у мањој мери савлада садржаје наставног предмета, понекад да буде самосталан у раду и покаже довољан степен активности и ангажовања током наставе.
5. Израда домаћих задатака	Ученик редовно ради домаће задатке.	Ученик скоро редовно ради домаће задатке.	Ученик често ради домаће задатке.	Ученик повремено ради домаће задатке.	Ученик ретко ради домаће задатке.

МАТЕМАТИКА 8. разред

1. Усмена провера Наствана тема/област	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
СЛИЧНОСТ	Примењује сличност и подударност троугла повезујући разна својства	Примена сличности на правоугли троугао.	Уме да конструише четврту геометријску пропорционалу примењујујући	Одређује сличност троуглова ако је дат коефицијент пропорционалности. Уме да подели дуж на једнаке делове.	Ученик није савладао сличност троуглова ако је дат коефицијент пропорционалности

	геометријских објеката.		Талесову теорему.		и дељење дужи на једнаке делове.
ТАЧКА ПРАВА И РАВАН	Одређује ортогоналну пројекцију тачака са различитих страна равни.	Одређује ортогоналну пројекцију тачака са истих страна равни.	Одређује однос: тачке и праве, праве и равни.	Влада појмовима: дуж, полуправа, права, раван и угао; уме да их нацрта користећи прибор.	Ученик није савладао појмове: дуж, полуправа, права, раван и угао; и не уме да их нацрта користећи прибор.
ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ С ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ	Саставља и решава линеарне једначине и неједначине. Користи једначине и неједначин решавајући сложеније текстуалне задатке.	Саставља и решава једноставније линеарне једначине и неједначине Користи једначине и неједначин решавајући текстуалне задатке	Решава линеарне једначине и линеарне неједначина Користи једначине у једноставним текстуалним задацима.	Уме да решава линеарне једначине у којима се непозната јавља само у једном члану.	Ученик није савладао решавање линеарне једначине у којима се непозната јавља само у једном члану.
ПРИЗМА	Израчунава P и V призме када неопходни елементи нису непосредно дати.	Влада појмом призме, рачуна P и V када су неопходни елементи дати непосредно у задатку и обрнуто.	Влада појмом призме, рачуна једноставнију P и V када су неопходни елементи дати непосредно у задатку.	Влада појмовима коцка и квадар, уочава њихове моделе у реалним ситуацијама, зна њихове основне елементе, уме да рачуна P и V . Користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине и масе. При мерењу бира одговарајућу мерну јединицу.	Ученик није савладао: појмове коцка и квадар, као и њихове основне елементе, не уме да рачуна P и V . Не уме да користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине и масе.
ПИРАМИДА	Израчунава P и V пирамиде када неопходни елементи нису непосредно дати.	Влада појмом пирамида; рачуна P и V када су неопходни елементи дати непосредно у задатку и обрнуто.	Влада појмом пирамида. Рачуна једноставнију P и V када су неопходни елементи дати непосредно у задатку.	Користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине и масе пирамиде.	Ученик није савладао одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине и масе пирамиде.
ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА	Рачунски одређује нулу, знак,	Уочава зависност међу променљивим, зна	Уочава зависност међу променљивим, зна	Одређује вредност функције дате	Ученик није савладао

	монотоност и пресек са y – осом.	функцију $y = ax + b$ и графички интерпретира њена својства.	функцију $y = ax$ и графички интерпретира њена својства.	таблицом или формулом. Одређује положај тачке у координтном систему ако су дате координате и обратно.	одређивање вредности функције дате таблицом или формулом. Одређивање положаја тачке у координтном систему ако су дате координате и обратно.
СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА С ДВЕ НЕПОЗНАТЕ	Решава сложеније системе линеарних једначина и примењује у решавању сложенијих текстуалних задатака из реалног живота.	Решава системе линеарних једначина и примењује у решавању једноставнијих текстуалних задатака из реалног живота.	Решава једноставније системе линеарних једначина.	Уме да решава методом супротних коефицијената једноставне системе линеарних једначина.	Ученик није савладао решавање методом супротних коефицијената једноставних система линеарних једначина.
ВАЉАК	Израчунава P и V ваљка када неопходни елементи нису непосредно дати.	Израчунава P и V ваљка када су неопходни елементи дати непосредно у задатку и обрнуто.	Влада појмом ваљак, уочава његов модел у реалним ситуацијама, зна његове основне елементе користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине и масе.	Влада појмом ваљак, уочава његов модел у реалним ситуацијама, зна његове основне елементе користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине .	Ученик није савладао Појам ваљка и његове основне елементе. Као и израчунавање површине и запремине.
КУПА	Израчунава P и V купе када неопходни елементи нису непосредно дати.	Израчунава P и V купе када су неопходни елементи дати непосредно у задатку и обрнуто.	Влада појмом купе, уочава њен модел у реалним ситуацијама зна њене основне елементе користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине,	Влада појмом купе, уочава њен модел у реалним ситуацијама, зна њене основне елементе користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине и запремине.	Ученик није савладао Појам купе и његове основне елементе. Као и израчунавање површине и запремине.

			запремине и масе		
ЛОПТА	Израчунава P и V лопте када неопходни елементи нису непосредно дати.	Израчунава P и V лопте када су неопходни елементи дати непосредно у задатку и обрнуто.	Влада појмом лопте, уочава њен модел у реалним ситуацијама, зна њене основне елементе користи одговарајуће јединице за мерење површине, запремине и масе.	Влада појмом лопте, уочава њен модел у реалним ситуацијама, зна њене основне елементе користи одговарајуће јединице за мерење површине, запремине.	Ученик није савладао Појам лопте и његове основне елементе. Као и израчунавање површине и запремине.
2.Писана провере	90% - 100%	70% - 89%	50% - 69%	30%- 49%	0% - 29%
3. Однос према раду	Ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета. Уз веома висок степен ангажовања и одговорности према раду.	Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета. Уз висок степен ангажовања и одговорности према раду.	Ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета. Уз ангажовање и одговорност према раду.	Ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета. Уз минимално ангажовање и одговорност према раду.	Ученик треба да оствари минималан напредак у савладавању програма предмета. Уз минимално ангажовање и одговорност према раду.
4. Активност на часу	Ученик у потпуности савладао садржаје наставног предмета, показује изузетну самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања током наставе.	Ученик у великој мери савладао садржаје наставног предмета, показује велику самосталност у раду, висок степен активности и ангажовања током наставе.	Ученик је у довољној мери савладао садржаје наставног предмета, већим делом показује самосталност у раду и ангажовања током наставе.	Ученик је у мањој мери савладао садржаје наставног предмета, понекад је самосталан у раду и показао је мањи степен активности и ангажовања током наставе.	Ученик треба да у мањој мери савлада садржаје наставног предмета, понекад да буде самосталан у раду и покаже довољан степен активности и ангажовања током наставе.
5. Израда домаћих задатака	Ученик редовно ради домаће задатке.	Ученик скоро редовно ради домаће задатке.	Ученик често ради домаће задатке.	Ученик повремено ради домаће задатке.	Ученик ретко ради домаће задатке.

